

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

# Člověk a jeho svět PŘÍRODOVĚDA 5



## Učební plán výuky

na školní rok .....

téma	název kapitoly v učebnici	průřezová témata	očekávané výstupy	strana
<b>Září</b> Opakování a procvičování učiva 4. ročníku Živá a neživá příroda				Učebnice 3–10 PS 2–5
<b>Říjen</b> <b>Neživá příroda</b> Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Světlo a teplo. Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Vycházka do přírody	Voda Vzduch Světlo a teplo Půda		<b>Rozmanitost přírody</b>  • Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Učebnice 11–18 PS 6–14
<b>Listopad</b> <b>Neživá příroda</b> Nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty Elektrárny a životní prostředí  Vesmír a Země – Sluneční soustava, den a noc, roční období	Nerostné suroviny. Energetické suroviny. Elektrická energie.  Vznik vesmíru; Slunce; planety		  • Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Učebnice 19–25 PS 6–15

téma	název kapitoly v učebnici	průřezová témata	očekávané výstupy	strana
<p><b>Prosinec</b></p> <p>Mléčná dráha. Hvězdy a souhvězdí. Planety Sluneční soustavy. Otáčení Země, model Země Čas a denní doby. Roční období</p>	<p>Planety; hvězdy a souhvězdí Země Měsíc Člověk dobývá vesmír</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</li> </ul>	<p>Učebnice 26–33 PS 16–20</p>
<p><b>Leden</b></p> <p><b>Člověk a živá příroda</b> Množství slunečního záření na různých místech</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>	<p>Tropický podnebný pás Subtropický podnebný pás Mírný podnebný pás Polární podnebný pás</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</li> </ul>	<p>Učebnice 34–40 PS 21–24</p>
<p><b>Únor</b></p> <p><b>Člověk a živá příroda</b> Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí Společenstva živých organismů – les, pole, louka, lidská obydí</p>	<p>Přizpůsobivost rostlin Přizpůsobivost živočichů Botanické zahrady Zoologické zahrady Společenstva živých organismů</p>			<p>Učebnice 41–47 PS 25–29</p>
<p><b>Březen</b></p> <p><b>Lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, předcházení nemocem, úrazy a poranění</p>	<p>Vývoj člověka; kostra; svalová soustava; dýchací soustava; srdce a oběhová soustava</p>		<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</li> </ul>	<p>Učebnice 48–54 PS 30–40</p>

téma	název kapitoly v učebnici	průřezová témata	očekávané výstupy	strana
<p><b>Duben</b></p> <p><b>Lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, strava, pitný režim</p>	Trávicí soustava; zuby; vylučovací soustava; smyslová soustava; kožní soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</li> <li>• Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</li> <li>• Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</li> </ul>	Učebnice 55–61 PS 30–40
<p><b>Květen</b></p> <p><b>Lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, duševní a intimní hygiena</p>	Nervová soustava; rozmnožovací soustava. Závěrečné opakování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</li> <li>• Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</li> </ul>	Učebnice 62–68 PS 30–40
<p><b>Červen</b></p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p>	Lidské výtvořiny Člověk a průmysl; člověk a příjem informací; jednoduché stroje; ochrana přírody a životního prostředí	<p><b>Přesahy:</b> Do PRČ: Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmu</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat.</li> <li>• Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</li> </ul>	Učebnice 69–78 PS 41–48